



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน
- ๑.๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว
 - ๑.๒ การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ
- ๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรองแต่อ่านแบบบทร้อยแก้ว
 - ๒.๒ ฉบับที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรอง
- ๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยอ่านแบบร้อยแก้ว โดยใช้เวลา ๓ นาที

เกิดเป็นคนไทยโซคร้ายหรือดี

มีเรื่องเล่าเคยฟังครั้งเป็นเด็ก	ด้วยยังเล็กไม่รู้ความตามประสา
จึงไม่คิดสงสัยในที่มา	รู้เพียงว่าสุขใจเมื่อได้ยิน
ปู่เล่าเรื่องภาคเหนือเมื่อน้ำหลาก	คลื่นยักษ์พรากแดนใต้ให้สูญสิ้น
อีสานแล้งขาดน้ำค้าชีวิต	แต่ทุกถิ่นยังช่วยเหลือเอื้อน้ำใจ
ยาพูดถึงการเอาอย่างคนต่างชาติ	เรามีอาจปิดกั้นความทันสมัย
ขออย่าลืมคณามความเป็นไทย	ประยุกต์ใช้ประโยชน์เลิศประเสริฐคุณ
ตาเล่าถึงปัญหาเศรษฐกิจ	เพราะชีวิตไม่รู้พอก่อเรื่องรุ่น
จนแสงทองส่องสว่างเปิดทางบุญ	สร้างต้นทุนด้วยพอเพียงเลี้ยงชีพตน
ยายซาบซึ้งความหลังครั้งรับเสด็จ	กราบฝ่าเชิดรองบาทประกาศผล
ด้วยหัตถ์ทิพย์แห่งไท่ครองใจชน	จึงทุกหนพระบารมีคุ้มชีวิต
พอบรรยายการเมืองเรื่องขัดแย้ง	คนต่างแบ่งพรรคฝ่ายหวังใช้สิทธิ์
แต่ดำรงพระทรงธรรมขึ้นนำทิศ	หลอมความคิดรวมความรักสามัคคี
แม่สอนให้รักถิ่นแผ่นดินเกิด	รู้ทุนเทิดคุณค่าตามหน้าที่
เกิดเป็นคนไทยจะโซคร้ายหรือได้ดี	จงรู้ว่าถิ่นนี้มีพระคุณ
จนวันนี้ที่รับรู้เป็นผู้ใหญ่	จึงเข้าใจเรื่องเล่าผ่านหลายรุ่น
ทุกขหรือสุขขอมอบใจให้เป็นทุน	แม้สิ้นบุญเพื่อแผ่นดินก็ยังนิยมน

ชวิน พงษ์ผจญ

กาญจนาภรณ์ รวมบทกวีวรรณทองร่วมสมัย เล่ม ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ๑.๑ การอ่านคำ	อ่านออกเสียง ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง ผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียง ผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ผิด ๗ - ๙ คำ	อ่านออกเสียง ผิดตั้งแต่ ๑๐ คำขึ้นไป
๑.๒ การอ่านออกเสียง คำที่มีพยัญชนะต้น ตัว ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๓ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๔ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๑.๓ การอ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ			อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๑ แห่ง	อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๒ แห่ง	อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๒. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่านออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๑ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๒ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๓ - ๔ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๕ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังฟังชัด ไม่ติดขัด ตลอดบทอ่าน	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๑ แห่งหรืออ่าน เสียงค่อนข้างเบา ได้ยินไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๒ แห่งหรืออ่าน เสียงเบาได้ยิน ไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๓ แห่งหรืออ่าน เสียงเบาได้ยิน ไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านเสียงเบา ตลอดบทอ่าน และหยุด สะกิดคำ ๔ แห่ง ขึ้นไป
๔. การอ่านในเวลาที่กำหนด				อ่านไม่ทัน เวลาที่กำหนด ๑ - ๒ วรรค	อ่านไม่ทัน เวลาที่กำหนด ตั้งแต่ ๓ วรรค ขึ้นไป

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย × (ถ้าอ่านคำเดิมผิดซ้ำกัน นับเพียง ๑ ครั้ง)

๒. การอ่านข้ามคำหรือเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย /

๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถ้าอ่านผิด ทำเครื่องหมาย O

๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง ทำเครื่องหมาย #

มี	เรื่อง	เล่า		เคย	ฟัง		ครั้ง	เป็น	เด็ก		ด้วย	ยัง	เล็ก		ไม่	รู้	ความ		ตาม	ประสา
จึง	ไม่	คิด		สงสัย		ใน	ที่มา		รู้	เพียง	ว่า		สุข	ใจ		เมื่อ	ได้	ยิน		
ปู่	เล่า	เรื่อง		ภาคเหนือ		เมื่อ	น้ำ	หลาก		คลื่นยักษ์	พราก		แดนใต้		ให้	สูญ	สิ้น			
อีสาน	แล้ง			ขาด	น้ำ		คำ	ชีวิต		แต่	ทุก	ถิ่น		ยัง	ช่วยเหลือ		เอื้อ	น้ำ	ใจ	
ย่า	พูด	ถึง		การ	เอาอย่าง		คน	ต่างชาติ		เรา	มี	อาจ		ปิด	กัน		ความ	ทันสมัย		
ขอ	อย่า	ลืม		คน	นาม	ความ	เป็น	ไทย		ประ	ยุค	ต์	ใช้		ประ	โยชน์	เลิศ		ประ	เสริฐ
ตา	เล่า	ถึง		ปัญหา		เศรษฐกิจ		เพราะ	ชีวิต		ไม่	รู้	พอ		ก่อ	เรื่อง	วุ่น			
จน	แสง	ทอง		ส่อง	สว่าง		เปิด	ทาง	บุญ		สร้าง	ต้น	ทุน		ด้วย	พอ	เพียง		เลี้ยง	ชีพ
ยาย	ซาบ	ซึ้ง		ความ	หลัง		ครั้ง	รับ	เสด็จ		กราบ	ผ้า	เช็ด		รอง	บาท		ประกาศ	ผล	
ด้วย	หัตถ์	ทิพย์		แห่ง	ให้		ครอง	ใจ	ชน		จึง	ทุก	หน		พระ	บารมี		คุ้ม	ชีวิต	
พ่อ	บรรยาย			การ	เมือง		เรื่อง	ขัด	แย้ง		คน	ต่าง	แบ่ง		พรรค	ฝ่าย		หวัง	ใช้	สิทธิ์
แต่	ดำรง	ส		พระ	ทรง	ธรรม		ขึ้น	นำ	ทิศ		หลอม	ความ	คิด		รวม	ความ	รัก		สามัคคี
แม่	สอน	ให้		รัก	ถิ่น		แผ่นดิน	เกิด		รู้	ทุน	เทิด		คุณค่า		ตาม	หน้า	ที่		
เกิด	เป็น	ไทย		จะ	โชคร้าย		หรือ	ได้ดี		จง	รู้	ว่า		ถิ่น	นี้		มี	พระ	คุณ	
จน	วัน	นี้		รับรู้		เป็น	ผู้	ใหญ่		จึง	เข้าใจ		เรื่อง	เล่า	ขาน		ผ่าน	หลาย	รุ่น	
ทุกข์	หรือ	สุข		ขอ	มอบ	ใจ		ให้	เป็น	ทุน		แม้	สิ้น	บุญ		เพื่อ	แผ่นดิน		ก็	ยินยอม

แบบบันทึกคะแนนการอ่าน

คำ/กลุ่มคำ	๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี			๒. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	๓. ความชัดเจนในการอ่าน	๔. การอ่านในเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน (๒๕ คะแนน)
	๑.๑ การอ่านคำ	๒.๑ การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว	๓. การอ่านข้ามคำหรือเพิ่มคำ				
ระดับคะแนนที่ได้

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนเครื่องหมาย × ทับข้อที่ถูกต้อง

การพยากรณ์อากาศ คือ การบอกลักษณะอากาศในวันข้างหน้า เช่น บอกว่าอากาศจะเป็นอย่างไรในเวลา ๒๔ ชั่วโมง ๔๘ ชั่วโมง หรือในอีก ๒-๓ วันข้างหน้า ซึ่งการพยากรณ์อากาศนี้อาศัยข้อมูลและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ไม่ได้ใช้โหราศาสตร์หรือการเดาโดยไร้เหตุผล

วิธีการพยากรณ์อากาศ ก็คือ การเก็บข้อมูลในปัจจุบันของลักษณะอากาศต่างๆ เช่น ความกดอากาศ ความชื้นในอากาศ อุณหภูมิของอากาศ ความเร็วลมและทิศทางลม เราสามารถวัดค่าเหล่านี้ได้โดยใช้เครื่องมือซึ่งติดตั้งตามสถานีตรวจอากาศต่างๆ ทั่วโลก ปัจจุบันมีดาวเทียมตรวจอากาศช่วยถ่ายภาพเมฆที่แสดงห่อหมความกดอากาศ และบริเวณที่พายุก่อตัว ทำให้การพยากรณ์ง่ายขึ้น เมื่อได้ข้อมูลในเวลาปัจจุบันจากการตรวจอากาศทุกๆ ๓ ชั่วโมง ก็นำข้อมูลเหล่านั้นมาเขียนลงในแผนที่อากาศในช่วงเวลาต่างๆ และสามารถคาดการณ์ในเวลาข้างหน้าได้ด้วย หรือนำข้อมูลมาใช้กับทฤษฎีพื้นฐานทางวิชาฟิสิกส์ อันได้แก่ กฎของแก๊ส กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน กฎทางเทอร์โมไดนามิกส์ และกฎการคงตัวของมวล โดยอาศัยคณิตศาสตร์ขั้นสูง ทำให้ได้ค่าตัวแปรต่างๆ ในอนาคต แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นแผนที่อากาศในเวลาข้างหน้าได้ ปัจจุบันวิธีการเหล่านี้ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยให้ได้ผลเร็วขึ้น และจากการวิเคราะห์แผนที่อากาศ นักพยากรณ์อากาศก็จะเป็นคนแปลความหมายออกมาให้คนทั่วไปทราบ

ปัจจุบันการพยากรณ์อากาศเข้ามามีบทบาทหลายด้านเช่น ในด้านเกษตรกรรมซึ่งต้องอาศัยธรรมชาติ ถ้าจะเกิดลักษณะอากาศที่ผิดปกติ เช่น แห้งแล้ง ฝนตกหนัก น้ำท่วม จะได้วางแผนให้พ้นจากความเสียหายเหล่านั้นได้ ด้านการคมนาคมทางอากาศ เครื่องบินอาจประสบอุบัติเหตุถ้าการบินในขณะที่มีพายุฝนฟ้าคะนอง ทำให้ต้องงดเที่ยวบินนั้นๆ หรือมีพายุได้ฝุ่นจะมีการเตือนไม่ให้นำเรือออกจากฝั่ง เมื่อมีหมอกหนาทัศนวิสัยไม่ดีก็จะเตือนให้ขับรถด้วยความระมัดระวัง แม้แต่การออกไปทำงานหรือออกไปธุระนอกที่อยู่อาศัยก็จะมีเตรียมพร้อม เช่น เตรียมร่มกันแดดกันฝน เตรียมเสื้อหนาวหรือบางตามลักษณะอากาศที่จะเกิดขึ้นตามพยากรณ์อากาศ

ที่มา: สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม ๓๕

๑. ข้อใดไม่ใช่หลักการของการพยากรณ์อากาศ
- ก. การใช้ข้อมูลประกอบพยากรณ์
 - ข. การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์
 - ค. การมีความผิดปกติของธรรมชาติ
 - ง. การบอกลักษณะอากาศในเวลา ๒ - ๓ วัน
๒. ข้อใดเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลพยากรณ์อากาศ
- ก. ดาวเทียมตรวจอากาศ
 - ข. เครื่องมือวัดความกดอากาศ
 - ค. เครื่องมือวัดความชื้นในอากาศ
 - ง. เทอร์โมมิเตอร์วัดอุณหภูมิอากาศ
๓. บุคคลในข้อใดทำหน้าที่วิเคราะห์แผนที่อากาศ
- ก. นักบิน
 - ข. นักฟิสิกส์
 - ค. นักคณิตศาสตร์
 - ง. นักพยากรณ์อากาศ
๔. บุคคลในข้อใดได้รับประโยชน์จากการพยากรณ์อากาศน้อยที่สุด
- ก. พ่อค้า
 - ข. นักบิน
 - ค. เกษตรกร
 - ง. ชาวประมง
๕. ข้อใดคือสาระสำคัญของย่อหน้าที่ ๑
- ก. การคาดคะเนสภาพอากาศ
 - ข. ประโยชน์ของการพยากรณ์
 - ค. ข้อมูลของการพยากรณ์อากาศ
 - ง. ความหมายของการพยากรณ์อากาศ

สารปรอท

หากพูดถึงสารปรอทเรานึกถึงปรอทวัดอุณหภูมิ และปรอทที่ใช้ผสมสี จากการศึกษาล่าสุดจากมหาวิทยาลัยมิชิแกน ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า การที่ร่างกายได้รับสารปรอทหรือสัมผัสกับสารปรอทจะก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคภูมิคุ้มกันตนเอง เช่น โรคปลอกประสาทอักเสบ โรคลูปัส โรคเอสแอลอี โดยเฉพาะในผู้หญิง ซึ่งความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจะเกิดได้แม้ว่าได้รับในปริมาณเพียงเล็กน้อย แหล่งที่มาของสารปรอทที่ผู้หญิงมักได้รับ

- **เนื้อปลา** ผู้หญิงมักนิยมรับประทานปลามากกว่าผู้ชายเนื่องจากเป็นแหล่งโปรตีนที่มีไขมันต่ำ แต่มักจะมีการปนเปื้อนของปรอท ดังนั้นหากจะรับประทานเนื้อปลา ควรเลือกให้หลากหลายและมาจากหลากหลายแหล่ง ไม่ควรรับประทานอาหารประเภทปลาชนิดใดชนิดหนึ่งติดต่อกันเป็นเวลานาน และซื้อมาจากแหล่งเดียวกัน

- **อาหารทะเล** เช่น กุ้ง หอย ปู สัตว์ที่มีกระดอง มักมีการปนเปื้อนของสารปรอทที่มีอยู่ในท้องทะเล

- **เครื่องสำอางบางประเภท** โดยเฉพาะประเภทที่ทำให้ผิวขาวกระจ่างใส อาจมีการปนเปื้อน ของสารปรอทได้ สารปรอทในเครื่องสำอางจะไปทำให้ร่างกายสร้างเม็ดสีผิดปกติ ผิวจึงมีสีขาวใสขึ้น

- **ยาทาเล็บ** อาจมีการปนเปื้อนของสารปรอทเพื่อให้ยาทาเล็บทาแล้วดูเรียบเนียนขึ้น และทำให้เล็บแข็งแรง ไม่เปราะหักง่าย รวมถึงยังช่วยให้ยาทาเล็บเกาะติดบนเล็บได้ทนนานมากขึ้น ผู้หญิงมักเสี่ยงการได้รับสารปรอทจากยาทาเล็บ ได้รับเข้าสู่ร่างกายจากทางระบบทางเดินหายใจ ทางผิวหนัง และทางระบบทางเดินอาหาร เพราะทาเล็บแล้วหยิบอาหารเข้าปาก

- **ยาย้อมผม** ผู้หญิงในสมัยนี้นิยมการย้อมสีผม เพื่อความสวยงาม ยาย้อมผมบางประเภทได้มีการเติมสารปรอทเพื่อให้ผมเงางามขึ้นและสีติดทนทาน

นอกจากนี้ ยังพบว่าหากได้รับสารปรอทเป็นระยะเวลานานจะส่งผลให้เกิดการสะสมพิษในไต ทำให้ไตอักเสบและวายได้ รวมถึงทำให้สมองเสื่อมแบบถาวร องค์การอาหารและยาของสหรัฐอเมริกาได้แนะนำให้ผู้หญิงโดยเฉพาะหญิงที่ตั้งครรภ์ และให้นมบุตรว่าไม่ควรรับประทานอาหารทะเลและปลาที่มีความเสี่ยงต่อการปนเปื้อนของสารปรอท เช่น ปลากระโทงดาบ ปลาฉลาม ปลาหูฉลาม ปู หอย ในปริมาณเกินกว่า ๒๐๐ กรัมต่ออาทิตย์หรือไม่ควรเกิน ๑ - ๒ ครั้งต่ออาทิตย์ อีกวิธีที่สามารถช่วยลดการได้รับสารปรอทคือลดความเสี่ยงที่จะได้รับสารปรอทโดยหลีกเลี่ยงการใช้เครื่องสำอางที่ไม่ได้รับมาตรฐานหรือไม่ได้รับสัญลักษณ์ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงการทำเล็บติดต่อกันเป็นเวลานาน และหลีกเลี่ยงการทำสีย้อมบ่อยครั้ง ก็จะช่วยลดการได้รับสารปรอทเข้าสู่ร่างกาย

ที่มา: ดร.ฉัตรภา หัตถโกศ

ภาควิชาโภชนวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๖. การเติมสารปรอทในยาย้อมผมเพื่ออะไร

- ก. สวยงาม
- ข. นุ่มนวล
- ค. น้ำหนัก
- ง. เงางาม

๗. ผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ไม่ควรรับประทานอาหารทะเลที่มีความเสี่ยงต่อการปนเปื้อนของสารปรอทในปริมาณเท่าไร

- ก. ๒๐๐ กรัม/สัปดาห์
- ข. น้อยกว่า ๒๐๐ กรัม/สัปดาห์
- ค. มากกว่า ๒๐๐ กรัม/สัปดาห์
- ง. ไม่ควรเกิน ๒๐๐ กรัม/สัปดาห์

๘. ผู้หญิงนิยมรับประทานปลามากกว่าผู้ชายเพราะเหตุใด

- ก. หาซื้อได้ง่าย
- ข. รับประทานง่าย
- ค. รับประทานแล้วไม่อ้วน
- ง. ไม่มีการปนเปื้อนของสารต่างๆ

๙. โรคใดไม่ได้เกิดจากสารปรอท

- ก. โรคไตวาย
- ข. โรคปอดบวม
- ค. โรคระบบทางเดินอาหาร
- ง. โรคปอดอักเสบ

๑๐. วิธีการลดสารปรอทไม่ให้เข้าสู่ร่างกายคือข้อใด

- ก. รับประทานสัตว์ที่มีกระดูก
- ข. ใช้น้ำยาล้างผักที่ทำให้ผมเงางาม
- ค. ใช้เครื่องสำอางที่ทำให้ผิวขาวกระจ่างใส
- ง. รับประทานอาหารทะเลจากหลากหลายแหล่ง

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐
ค	ก	ง	ก	ง	ง	ค	ค	ข	ง

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.
รวมคะแนน คะแนน			

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรองแต่อ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๒๘ - ๓๕	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๕ - ๒๗	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๒๑ - ๒๔	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๘ - ๒๐	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๔ - ๑๗	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๑๑ - ๑๓	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๑๐	อ่านไม่คล่อง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ

“อ่านคล่อง”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน		รวมคะแนน	การแปลผล
		ฉบับที่ ๑	ฉบับที่ ๒		
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๒๒	๘	๓๐	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๑๓	๖	๑๙	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๔	๑	๕	อ่านไม่คล่อง
๔.	เด็กชายต้นกล้า ชันแข็ง	๑๒	๔	๑๖	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๑๙	๗	๒๖	ดีมาก
๖.	เด็กชายนิกคิด มั่นใจ	๑๕	๗	๒๒	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๘	๔	๑๒	ปรับปรุงเร่งด่วน